

## 運用平板電腦促進語文科「學與教」

近年的STEM教育發展愈漸普及，但在語文教學的電子教學應用發展較為緩慢。榮獲本年國際傑出電子教學獎「電子教學應用」項目銀獎的香港真光書院顧倩彤老師，與大家分享如何有效運用平板電腦促進中文及普通話科的學與教效能。

在中文科方面，於高中使用翻轉教室教授十二篇指定篇章，其概念是在教學前先將平日課堂上解說文本的基礎能力部分錄成短片，放上網上平台並加入適量的選擇題，讓學生進行預習；上課時直接進入課文分析部分，講授值得深思、難以理解的內容及寫作技巧，之後進行小組討論，集中訓練高階能力，務求能有效地運用上課時間和提升語文能力，真正「將課堂還給學生」。另外，電子教學亦擴展到課後，利用「Google雲端平台」讓學生建立自學材料，例如在教授「詩三首」時，於雲端平台建立一個Google sheet，讓每位學生說明一項「中國詩詞中的意象」（包括意象含意和例子），並補充其他同學所舉意象的例子，這樣，學生便可共同建構屬於自己的學習材料，而非

只是老師印製筆記給他們。

在普通話教學上則使用兩種方法。第一，利用應用程式「Kahoot」於教授語音知識後進行即時比賽。老師於講述語音理論後，每位同學利用平板電腦開啟程式，進行二十道選擇題。學生於每題均可知道自己的分數及排名，老師亦可得到全班學生各題的分數。這個遊戲的好處有二：一是比賽帶來競爭，帶來刺激感，讓學生更投入課堂；二是促進教學，老師可即時從統計數據得知哪部分是學生普遍的謬誤，並立刻作出跟進，解決學習難點。第二，利用應用程式「Nearpod」促進漢語拼音拼寫能力。老師利用「Nearpod」的「Draw it」功能，在講解拼寫規則後要求學生在應用程式中寫下詞語拼音，老師可即時收集同學的答案，並抽取一些普遍錯誤以作即時回饋。除此之外，亦可照顧學習差異，若學生程度稍遜，可作協作學習，以小組形式回答問題；若學生程度高，可作互評，讓他們自行找出錯處。

電郵：wilton@hku.hk

作者為香港大學電子學習發展實驗室總監，致力推動電子學習。