

校園資訊科技及通識雜誌

# eSCHOOL:

2015年4月16日

044

SKILL

應對挑戰  
學好普通話！

048

CLASS

HTML實作  
繪圖工具編程



## 電子學習經驗互享 真光四院見成效



## 電子學習見成效 香港真光顯實績

電子教學推行至今，雖然仍處於發展階段，但相信不同的學校，均累積了一定的經驗。在 2011 年，香港真光書院便聯同香港真光中學、真光女書院及九龍真光中學，一同申請「學校電子學習試驗計劃」，並率先在英文科試行。今次便請來校長杜子瑩、電腦科科主任朱家添老師，以及英文科科主任張加茜老師，分享相關經驗。



除了一般學校教育，真光聯校亦舉辦了新加坡遊學團，交流資訊科技學習的心得。



電子教育推行初期，老師同樣需學習掌握新科技。

### 四校合作善用資源 <sup>1</sup>

教育局在 2011 年，推行了為期三年的「學校電子學習試驗計劃」。當時四校獲近二百萬元撥款，而香港真光書院決定，率先在英文科試行。校長杜子瑩表示：「由於四校在英文朗誦和話劇方面，一直有交流和互相分享，既然在英文科上已有合作基礎，所以便先在這科試行，並由電腦科科主任朱家添老師協助。」朱老師憶述其實當時大家都沒有經驗，老師、同學，甚至是網絡供應商，都處於摸索階段，鑑於當時於《iOS》上支援與相關教材相對統一和穩定，最後決定買入約 30 部 iPad 推行計劃。



四校共同參與「學校電子學習試驗計劃」，分享學科教材內容。



同學在學與教博覽，向嘉賓分享電子學習的經驗。



現時同學通常會以小組形式，使用平板機輔助學習。

### 加強多方學習成效

電子教學最初只用在英文朗誦和話劇，在過程中拍完片後，再讓同學觀察改善技巧，又或直接看網上片段參考，上課時亦會利用 iPad 進行小組式研習。不久之後，亦開始在其他科目試行。例如綜合科學，便會使用 iPad，拍攝紀錄實驗過程及結果。與此同時，電腦科亦作出配合，教授基本剪片軟件及技術。問及電子教學的成效，張加茜老師發現，學生的學習興趣增強之餘，同學之間的互動也多了；有時部分同學未必懂得操作，同學之間也會馬上幫忙發揮互助精神。

站在老師立場，張老師表示工作量亦能稍為減輕，例如一些填充題，便可經由電腦即時批改。同時老師亦容易分析結果協助微調教學進度，譬如某題目同學都答對了，便可略過；相反，某題目很多同學答錯，便可以重點解釋。



同學透過平板機，分享英文電子故事。

### 電子教材尚未足夠

隨後，香港真光書院亦參加了「電子學習學校支援計劃」，電子教學的範圍進一步擴闊，包括：中文、數學、人文、視覺藝術、普通話等。至於電腦科方面，自然亦要與時並進。朱老師表示，初期電腦科教的不外乎學習《Word》、《Excel》、《PowerPoint》等應用軟件，其後便較着重程式編寫、資料庫、網絡等知識，下

學年開始將教寫 app。課程幾乎每年都會改，老師們亦同樣要不斷學習。

雖然現真光書院等四校的電子教學成果已算不錯，但老師們均認為仍有未盡善的地方。張老師補充：「本地開發的電子教材，其實仍然不足，同時電子書亦有很大的進步空間。相信書商仍在摸索階段，期望日後的選擇上，教材可以更靈活更多元，使教學更完善。」



電腦科主任朱家添老師表示，老師亦需與時並進，不斷學習，以掌握更多新技術。



校長杜子瑩表示，真光四校本身已有合作基礎，所以決定一同申請學校電子學習試驗計劃。



英文科主任張加茜老師認為，電子教學除了增強了學生的學習興趣，亦能減輕老師的工作量。